



1. Úvod

Koncepce vzdělávání a rozvoje Odborné střední školy podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o. (dále jen Koncepce) je základním strategickým dokumentem školy na období 2021 - 2027.

Koncepce vzdělávání a rozvoje školy na období 2021 - 2027 obsahově vychází zejména z následujících dokumentů:

- Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (v hierarchii strategických dokumentů ČR pro oblast vzdělávání je tento dokument nejvýše), pod ním následují:
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023
- Strategie digitálního vzdělávání
- Program rozvoje Středočeského kraje 2021-2028
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2024 - 30
- Česká školní inspekce: Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení
- Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ, ČŠI 2022
- Rámcový vzdělávací program
- Školní vzdělávací program
- Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030

Koncepce školy vychází i z řady dalších dostupných dokumentů školy, které umožňují srovnání dnešní situace a předpokladů dalšího rozvoje školy. Jedná se zejména o Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy, Inspekční zprávy České školní inspekce, interních auditů, auditu hodnocení kvality ČSN EN ISO 9000:2016, vlastního hodnocení školy, plánů práce školy, dokumentu Vize školy, výsledků vzdělávání žáků, hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště, hodnocení dotazníků spokojenosti žáků, zaměstnanců školy atd.

Popis absolventa podle studijních oborů

Ekonomika a podnikání

Absolvent studijního oboru Ekonomika a podnikání je připraven pro široké spektrum pozic v oblasti administrativy, obchodu, marketingu, personalistiky a podnikové ekonomiky. Disponuje znalostmi účetnictví, ekonomie, podnikové strategie a základů práva. Umí pracovat s ekonomickým softwarem a ovládá základní analytické nástroje. Orientuje se v podnikatelském prostředí, dokáže sestavit podnikatelský plán, rozumí principům daní a mezd. Je připraven ke studiu na vysokých školách ekonomického zaměření nebo k výkonu činností ve firmách i ve státní správě.

Užitá fotografie a média – Fotografická tvorba

Absolvent se specializací Fotografická tvorba je výtvarně i technicky vzdělaný odborník, schopný samostatné i týmové práce v oblasti fotografie a vizuální komunikace. Ovládá digitální i analogové techniky záznamu obrazu, práci se světlem, kompozicí a postprodukcí fotografií. Má přehled v oblasti dějin fotografie, výtvarné kultury a současných trendů vizuální tvorby. Je připraven působit jako fotograf v médiích, reklamě, kulturních institucích či jako samostatný tvůrce. Může pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách uměleckého či mediálního zaměření.

Užitá fotografie a média – Grafický design

Absolvent se specializací Grafický design je výtvarně zaměřený odborník s dovednostmi v oblasti vizuální komunikace a grafických médií. Ovládá práci s typografií, barvou, kompozicí i principy vizuální identity. Zvládá práci v grafických programech (Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign aj.), rozumí základům marketingu a prezentace. Má přehled o vývoji grafického designu a orientuje se v současném vizuálním stylu. Je připraven pracovat v grafických studiích, reklamních agenturách, nakladatelstvích nebo jako freelance designér. Může pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách výtvarného směru.

Obalová technika – počítačová grafika

Absolvent studijního oboru Obalová technika se uplatní v oblasti vývoje, výroby a hodnocení obalů a obalových materiálů. Ovládá technické kreslení, práci s konstrukčními programy (např. CAD), zná vlastnosti různých obalových materiálů (papír, plast, kov, sklo) a jejich vliv na životní prostředí. Má základní ekonomické a technologické znalosti a orientuje se v normách a předpisech v oblasti balení a logistiky. Je připraven spolupracovat na vývoji obalových řešení a inovací v potravinářském, farmaceutickém i spotřebním průmyslu. Absolvent může pokračovat ve studiu na technicky zaměřených vysokých školách.

Požární ochrana

Absolvent studijního oboru Požární ochrana je připraven k výkonu činností v oblasti prevence požárů, krizového řízení a ochrany obyvatelstva. Ovládá zásady požární bezpečnosti staveb, požární techniku a legislativu vztahující se k ochraně života a majetku. Zná zásady evakuace, první pomoci, práce s hasicími přístroji a hasicími látkami. Je schopen vyhodnocovat rizika a podílet se na tvorbě bezpečnostních opatření v institucích, firmách i veřejné správě. Absolvent je vhodným kandidátem pro další vzdělávání v oblasti bezpečnostních studií nebo technických oborů.

ICT aplikace osobních počítačů

Absolvent oboru ICT aplikace osobních počítačů disponuje dovednostmi v oblasti informačních technologií, správy systémů, základního programování a síťových technologií. Umí efektivně pracovat s operačními systémy, kancelářskými aplikacemi, databázemi a základními nástroji pro tvorbu webu. Zvládá základní diagnostiku a údržbu hardwaru i softwaru. Orientuje se v kybernetické bezpečnosti a pravidlech ochrany dat. Je schopen

nastavit počítačovou síť, řešit uživatelské problémy a navrhovat jednoduché aplikace. Absolvent je připraven k nástupu do technických a administrativních pozic v IT firmách nebo ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

2. Zhodnocení naplňování koncepce školy 2015 - 2021

Na koncepci vzdělávání a rozvoje školy na období 2015 – 2021 navazovaly každoročně Celoroční plány výchovně vzdělávacího procesu na příslušný školní rok. Díky tomu se dařilo koncepci školy postupně naplňovat.

3. SWOT analýza

Silné stránky

- Široká nabídka kreativních, ekonomických a technických oborů
- Spolupráce s odborníky, firemní sférou, odborníky z praxe a institucemi
- Podpora individuality, kvalitní pedagogický sbor

Slabé stránky

- Různorodá vstupní úroveň žáků, náročná adaptace v ICT a matematice
- Výrazně různorodá vstupní úroveň v anglickém jazyce
- Finanční náročnost vybavení
- Nevyrovnaná prestiž oborů na trhu práce

Příležitosti

- Poptávka po odbornících v ICT, požární ochraně, ekonomice i designu
- Propojování oborů, tvorba vlastních produktů (start-upy, weby)
- Možnosti projektového a mezinárodního zapojení (Erasmus+, aj.)

Hrozby

- Rychlé změny v technologiích a na trhu práce
- Nedostatek odborných pedagogů, konkurence škol v regionu
- Finanční limity při modernizaci a inovaci

4. Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat, na základě zpětné vazby ji doplňovat
- udržovat relevantní naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků inovovanou propagací práce školy
- spolupracovat se sociálními partnery na kulturních, charitativních a propagačních akcích a projektech
- trvale reflektovat na potřeby firem a požadavky trhu práce
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat a doplňovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotačních prostředků (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce)
- pracovat na inovaci školních projektů (žákovských)
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP

- zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení
- pravidelně vyhodnocovat rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování

5. Oblast vzdělávání

- poskytovat kvalitní vzdělání všem žákům podle jejich možností, motivovat žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání, které vede žáky k hrdosti na své vědomosti a dovednosti
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- podporovat nové formy vzdělávání, projekty a mezinárodní aktivity
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst
- zvyšovat kvalifikaci a personální rozvoj zaměstnanců
- smysluplně využívat a sledovat DVPP, směřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na žáky, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků
- zaměřit se na prevenci rizikového chování dětí a žáků
- individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti

6. Oblast sociální

- spolupracovat s rodiči, ostatními SŠ, VŠ a sociálními partnery
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky a zaměstnanci
- vést žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému, ke kulturnímu chování a vystupování ve škole i na veřejnosti
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- využívat školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům
- spolupracovat s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména v oblasti odborné činnosti.

7. Cíle

- poskytovat žákům příjemné prostředí, zdravé klima a individuální přístup jako komplexní soubor služeb podporující vzdělávací proces každého žáka
- vizí je vybudovat školu, která po stránce teoretické a praktické kvalitně připraví žáky nejen pro jejich profesní budoucnost, ale i pro další studiu na univerzitách
- rozvíjet podmínky ke vzdělávání
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby a modernizace budov školy
- zaměřit se na školu a její okolí v rámci environmentální výchovy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvíjet pedagogické dovednosti pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívat znalosti ze speciální pedagogiky
- rozvíjet podpůrnou, poradenskou a konzultační činnost školy žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům
- rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
- rozvíjet informační systém a prezentaci školy, public relations

8. Strategie

8.1 Oblast pedagogická

- systematicky rozvíjet školní poradenské pracoviště, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- poskytovat metodickou podporu výchovným poradcům, školnímu metodikovi prevence, asistentům pedagoga a dalším pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- posilovat kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními
- poradenské služby školy zaměřit na: poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření; prevenci školní neúspěšnosti; kariérové poradenství; podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; podporu vzdělávání žáků nadaných; péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů; předcházení všem formám rizikového chování; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů; metodickou podporu učitelům; spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého žáka, alternativní postupy

- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipovat problémové žáky, působit společně, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- zohledňovat vzdělávací potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem

8.2 Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd a odborných pracovišť
- ve škole vytvářet pozitivní klima čistým prostředím a estetickou úpravou prostor školy i okolí
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit obnovu ICT a rozvoj vybavenosti
- získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU, fondů a projektů vyhlášených MŠMT i MMR

8.3 Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického sboru

8.4 Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro investiční fond školy
- spolupracovat s majitelem budov při financování oprav budov a zařízení školy
- zlepšit hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, akce, kurzy)

8.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupracovat s okolními středními i základními školami, podporovat výměnu zkušeností mezi pedagogy a společné akce
- vytvářet pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- zajistit kvalitní a včasnou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do regionálního tisku (články žáků a pedagogů)
- prezentace školy (prezentace na základních školách, prezentace na veletrzích škol), vytváření „image školy“
- neustále aktualizovat internetové stránky školy a informace na sociálních sítích
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost
- udržet vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy

9. Závěr

Na každý školní rok bude zpracován Plán práce školy, do kterého budou postupně zakomponovány jednotlivé úkoly a cíle této koncepce. Současně tato koncepce není uzavřeným dokumentem a v průběhu období může být aktuálně doplňována.

Na plnění úkolů a cílů se budou podílet všechny úseky školy se svými jak pedagogickými, tak i nepedagogickými zaměstnanci.

Koncepce vzdělávání a rozvoje byla projednán na pedagogické radě všech zaměstnanců školy dne 24. 08. 2021 a současně, v souladu se zněním § 168 odst. 1e) Školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy podílela Školská rada, která materiál projednala dne 29. 06. 2021.

Mgr. Klára Brezmenová
ředitelka školy