

ODBORNÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PODNIKÁNÍ A MEDIÁLNÍ TVORBY  
KOLÍN s.r.o.

U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**82-41-M/02**

**Užitá fotografie a média - fotografická  
tvorba**

platnost ŠVP od 1. 9. 2024

## ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o.

Adresa školy: U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV

Zřizovatel: Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o.

Mgr. Ludmila Bílá - jednatel

Mgr. Daniela Dalecká - jednatel

Název školního vzdělávacího programu: Užitá fotografie a média - fotografická tvorba

Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/02 Užitá fotografie a média

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kvalifikační úroveň EQF: 4

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní forma vzdělání

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2024

# PROFIL ABSOLVENTA

## Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Užitá fotografie a média je připraven uplatnit se v široké oblasti výtvarné fotografické tvorby.

Uplatní se zejména ve fotografických ateliérech, v DTP studiích, reklamních agenturách, filmových a televizních studiích. Může se rovněž uplatnit např. v redakcích periodik (reportér editor, art direktor), nakladatelstvích, ve vědeckých a výzkumných ústavech v oborech vědecké a technické fotografie nebo jako samostatný fotograf výtvarník.

V závislosti na vývoji společenských požadavků může být prostřednictvím školního vzdělávacího programu absolvent připraven pro výkon dalších činností v dané oblasti.

## Očekávané odborné kompetence absolventa

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Ovládat základy výtvarné užité tvorby, tzn. aby absolventi:**

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru;
- uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje;
- jasně formulovali myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru;
- volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit;
- samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce;
- využívali výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých médií, technologických postupů, technik a materiálů;
- ovládali a využívali dostupné grafické programy a software na úpravu fotografií;
- zohledňovali při tvorbě výtvarného návrhu technická a ekonomická hlediska jeho realizace;
- vhodně prezentovali a dokázali obhájit svou práci;
- orientovali se v marketingových nástrojích a byli schopni vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- ovládali zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery;
- aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru.

### **Realizovat v požadované kvalitě finální produkt podle vlastních nebo předložených výtvarných návrhů, tzn. aby absolventi:**

- ovládali digitální a analogové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;
- měli přehled o procesu integrace obrazu do tiskových i ostatních médií, znali odpovídající softwarové nástroje a technologické postupy pro zpracování obrazu a textu, uměli rozhodovat o jejich volbě z hlediska výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu;
- správně používali v rámci příslušných pracovních postupů odpovídající hardwarové a softwarové zařízení;
- efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, dokonale ji prováděli v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na kvalitu zpracování finálního produktu;
- sledovali vývoj nových technologií, softwaru a hardwaru a používali je;

- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.
- osvojili si postupy mezioperační a výstupní kontroly, řídili je a kontrolovali;
- obsluhovali výrobní stroje a linky;
- pracovali s technickými a výrobními normami;
- osvojili si základní informace o legislativním rámci výroby obalů.

## Očekávané klíčové kompetence absolventa

### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## Ukončování studia

### **Způsob ukončení vzdělávání**

- maturitní zkouška

### **Potvrzení dosaženého vzdělání**

- maturitní vysvědčení

### **Stupeň dosaženého vzdělání**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Kvalifikační úroveň EQF: 4

### **Způsob ukončování studia**

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, která se koná podle zákona č. 561/2004 (školský zákon) v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z těchto částí:

Společná část:

- Český jazyk a literatura - didaktický test
- Anglický jazyk - didaktický test nebo Matematika - didaktický test

Profilová část:

Počet zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí Opatřením č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-11493/2017-1.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek, jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky, nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

V profilové části jsou určeny tyto zkoušky:

- Český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk - písemná práce a ústní zkouška (pokud si žák tento předmět zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- Blok odborných předmětů 1 - ústní zkouška
- Blok odborných předmětů 2 - ústní zkouška
- Maturitní práce s obhajobou z odborných předmětů

## Učební plán

| předmět                   | počet týdenních<br>hodin za studium | počet hodin za<br>studium celkem | počet týdenních hodin v ročníku |           |           |           |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                           |                                     |                                  | 1.                              | 2.        | 3.        | 4.        |
| Český jazyk               | 11                                  | 355                              | 3                               | 3         | 3         | 2         |
| Anglický jazyk            | 13                                  | 417                              | 4                               | 3         | 3         | 3         |
| Anglická konverzace       | 2                                   | 66                               | 0                               | 1         | 1         | 0         |
| Základy společenských věd | 3                                   | 99                               | 2                               | 1         | 0         | 0         |
| Dějepis                   | 2                                   | 66                               | 2                               | 0         | 0         | 0         |
| Fyzika                    | 2                                   | 66                               | 2                               | 0         | 0         | 0         |
| Chemie                    | 1                                   | 33                               | 1                               | 0         | 0         | 0         |
| Ekologie                  | 1                                   | 33                               | 1                               | 0         | 0         | 0         |
| Matematika                | 6                                   | 198                              | 3                               | 3         | 0         | 0         |
| Literatura                | 6                                   | 190                              | 1                               | 1         | 2         | 2         |
| Tělesná výchova           | 8                                   | 256                              | 2                               | 2         | 2         | 2         |
| Informatika               | 3                                   | 99                               | 2                               | 1         | 0         | 0         |
| Ekonomika                 | 4                                   | 124                              | 0                               | 0         | 2         | 2         |
| Seminář - anglický jazyk  | 2                                   | 58                               | 0                               | 0         | 0         | 2         |
| Dějiny kultury            | 6                                   | 190                              | 0                               | 2         | 2         | 2         |
| Výtvarná příprava         | 11                                  | 351                              | 3                               | 3         | 2         | 3         |
| Písmo                     | 4                                   | 132                              | 2                               | 2         | 0         | 0         |
| Práce s materiálem        | 6                                   | 190                              | 0                               | 2         | 2         | 2         |
| Teorie fotografie         | 5                                   | 157                              | 1                               | 1         | 1         | 2         |
| Digitální fotografie      | 2                                   | 66                               | 2                               | 0         | 0         | 0         |
| Praktická fotografie      | 16                                  | 512                              | 4                               | 4         | 4         | 4         |
| Fotografická tvorba       | 12                                  | 380                              | 0                               | 4         | 4         | 4         |
| Film a video              | 8                                   | 248                              | 0                               | 0         | 4         | 4         |
| Počítačová grafika        | 4                                   | 132                              | 2                               | 2         | 0         | 0         |
| Reklamní fotografie       | 4                                   | 132                              | 0                               | 0         | 4         | 0         |
| Praktická realizace       | 6                                   | 190                              | 0                               | 2         | 2         | 2         |
| <b>součet</b>             | <b>148</b>                          | <b>4740</b>                      | <b>37</b>                       | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>36</b> |

## Závaznost vyučovacích předmětů

Všechny předměty jsou povinné.

## Poznámky k učebnímu plánu

V rámci organizace výuky jsou některé předměty děleny na skupiny nebo se třídy ze stejných i různých ročníků či oborů spojují. Při stanovení počtu a velikosti skupin je zohledněno zejména:

- didaktická a metodická náročnost předmětu,
- podpora vzájemného učení žáků,
- požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků,
- charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
- efektivita vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického,
- požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky,
- specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **Všeobecně vzdělávací předměty**

V předmětech Český jazyk, Komunikace, Literatura, Matematika, Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika, Chemie, Ekologie, Tělesná výchova, Informatika, Ekonomika a Seminář - anglický jazyk jsou vyučováni žáci všech oborů po jednotlivých ročnících se stejným obsahem a učebním plánem dle ŠVP. Podle počtu žáků se ročník dělí na dvě skupiny.

Anglický jazyk a Anglická konverzace jsou v ročníku rozdělen do tří až čtyř skupin dle vstupní úrovně znalostí jazyka.

### **Odborné předměty**

V předmětech Dějiny kultury, Výtvarná příprava, Písmo, Práce s materiálem, Teorie fotografie, Digitální fotografie, Praktická fotografie, Fotografická tvorba, Film a video, Počítačová grafika, Reklamní fotografie a Praktická realizace mohou být žáci pro nízký počet žáků ve třídách spojeni napříč ročníky a předměty jsou vyučovány jako dvoutřídka s důrazem na vzájemné učení a hodnocení žáků.